

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук  
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

  
С.А. Дитковская  
« 15 » октября 20 13 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История родного края**

**По специальности** – 45.05.01 Перевод и переводоведение

**Специализация** – Лингвистическое обеспечение межгосударственных  
отношений

**Квалификация выпускника** – лингвист-переводчик

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Дитковская Светлана Алексеевна**

Заведующий кафедрой  
истории Отечества

A graph showing the function  $y = 2x^2 + 3x + 1$  and its tangent line at  $x = 1$ . The function is a parabola opening upwards, and the tangent line is a straight line touching the parabola at the point  $(1, 5)$ .

Протокол от « 12 » декабря 20 23 г. № 4

-политических

Заведующий учебно-методическим отделом 9 В. В. Савенков

9

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История родного края» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* по истории России; *умения* выявлять причинно-следственные связи, составлять исторический и политический портрет, проводить исторические параллели; *навыки* работы с исторической картой и историческими источниками.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История России» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Общепрофессиональных  |  |   |
| ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, | ОПК-3.1 Применяет знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран | Знает: основные особенности межкультурного взаимодействия; роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.<br>ОПК-3.2. Определяет роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов. | Умеет: применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.<br>Владеет: навыками системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и изучаемых иностранных языков. |
|--|---|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объём часов / зачетных единиц |                                       |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|
|   | Очная форма                   | Очно-заочная форма /<br>Заочная форма |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>72 часа<br/>(2 з.е.)</b>   | -                                     |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка<br/>(всего часов), в том числе:</b>                                     | <b>24</b>                     | -                                     |
| Лекции  | 8                             | -                                     |
| Семинарские занятия   | -                             | -                                     |
| Практические занятия  | 16                            | -                                     |
| Лабораторные работы   | -                             | -                                     |
| Курсовая работа / курсовой проект   | -                             | -                                     |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | -                             | -                                     |
| <b>Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)</b>   | <b>44 + 4</b>                 | -                                     |
| Форма аттестации  | Зачет                         | -                                     |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.**

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганщина как исторический регион. Луганский край в эпоху каменного века. Эпоха меди и бронзы на территории края. Создание древнейших курганов. Железный век

на территории Луганского края. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Население степи и его соседи. Взаимоотношения кочевников с малыми государствами Причерноморья в эллинистическую эпоху. Великое переселение народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края в период Раннего Средневековья (VI в. – начало XI в.). Материальная культура и быт кочевников.

Печенег, торки, берендеи, черные клобуки на землях Луганщины. Набеги печенегов на Русь. Внутренняя и внешняя политика князя Ярослава Владимировича. Борьба с кочевниками. Разгром печенегов. Начало половецких вторжений на Русь.

Монгольское вторжение и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Последствия монгольского нашествия. Распад Золотой Орды и формирование территории Дикого поля.

Усиление Московского княжества. Куликовская битва 1380 г. Распад Золотой Орды и Дикое поле. Образование Крымского ханства. Дикое поле: географическое положение, природно-климатические условия. Состав, занятия, повседневная жизнь и быт населения. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

## **Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.**

Борьба Российского государства против набегов крымских татар. Создание системы обороны на южных рубежах.

Восстание под руководством И. Болотникова. Итоги Смутного времени и его последствия для обороны южных границ страны. Система местного управления и особенности воеводского управления в пограничных южных городах. Развитие системы разрядов и засечных черт.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Причины и направления русской военно-служилой колонизации Дикого поля. Слободские и казачьи поселения. Жизнь и быт слобожан и казаков. Военное искусство казаков.

Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Восстание под руководством Б.М. Хмельницкого, 1649–1653 гг. Переяславская Рада 1654 г. и вхождение Украины в состав России. Формирование слободских городов Белгородского разряда и слободских полков. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

## **Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Бахмутская провинция (1719 г.). Булавинское восстание. Сербские роты. «Ранговые дачи» офицеров.

Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Луганщина во II-й половине XVIII в. Провинция Славяносербия (1753–1764 гг.). Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Губернская реформа. Заселение края в 70–90-х гг. XVIII в. Основание Луганска и Лисичанска. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля на Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Ремесленное производство. Промышленность Луганщины в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Торговля в Луганском крае.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

#### **Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.**

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины в первой половине XIX в. Геологическое исследование Луганщины. Города, торговля, транспорт. Луганщина и Отечественная война 1812 г. Луганщина и Крымская войны 1853–1856 гг.

Реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Получение статуса города Луганском (1882). Геологические исследования. Строительство железных дорог. Развитие промышленности. Положение рабочих Луганщины. Формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Административное устройство. Общественно-политическое развитие. Формирование политических партий. Экономическое развитие Луганского края в начале XX в. Индустриализация региона. Возникновение в регионе монополий. Рост населения и его полиэтнический состав. Социальная структура и противоречия.

Луганщина в годы Первой российской революции 1905–1907 гг. Активизация рабочего и крестьянского движения. Политические партии. Профсоюзы. Экономические и политические забастовки. Вооруженные восстания и их последствия.

Развитие края в условиях проведения столыпинских реформ. Социальные преобразования и противоречия. Общественный и социальный подъем. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

#### **Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)**

Милитаризация экономики Луганщины, 1914–1918 гг. Патриотический подъем. Мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Антивоенные выступления и забастовки. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Февральская революция в России, 1917 г. Образование Общественного комитета и Советов рабочих и солдатских депутатов в г. Луганске. Мирный переход власти к Советам в Луганске. Октябрьская революция в России. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады, ноябрь-декабрь 1917 г.

Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации, январь-ноябрь 1918 г. Установление оккупантами контроля над жизнью региона. Создание Донецко-Криворожской республики (февраль 1918 г.). Территория и организация власти. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А. Я. Пархоменко, К. Е. Ворошилов. Разгром отрядов махновцев, сентябрь 1921 г.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Административно-территориальное устройство. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг. Донецкая трудовая армия. Городской быт Луганска.

#### **Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)**

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Антирелигиозная и антицерковная кампании.

Национальная политика советского правительства в регионе. Национальные районы и советы. Политика «коренизации» и украинизации в крае. План ГОЭЛРО, строительство Штеровской ГРЭС. Особенности нэпа в регионе. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае. Кооперация на селе. Противоречия и кризисы нэпа в регионе.

Форсированная индустриализация на плановой основе. Развитие угольной, металлургической, машиностроительной, химической отраслей. Социалистическое соревнование. Ударники. Движение рационализаторов. Зарождение и развитие стахановского движения. Становление совхозной и колхозной систем. Раскулачивание.

Украинизация учреждений образования и культуры. Вытеснение русского языка из общественной жизни. Развитие образования, науки и культуры в регионе. Донецкий институт народного образования. Творческое объединение «Забой». Советский уклад жизни граждан.

#### **Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

Донбасс в планах агрессоров. Массовая мобилизация населения.

Перестройка промышленности на военное производство. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация.

Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Герои Великой Отечественной войны.

Возобновление работы партийных комитетов и областных советов. Последствия войны и оккупации для территории региона. Восстановление экономики: угольной, машиностроительной, металлургической отраслей промышленности, железнодорожного транспорта. Помощь регионов Советского Союза в восстановлении Луганщины. Резэвакуация предприятий и учреждений. Движение «двухсотников» и «Фронтовые бригады». Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

#### **Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.**

Восстановление индустриального потенциала области. Ворошиловградщина — крупнейшая строительная площадка страны. Возобновление производственных возможностей сельского хозяйства. Приток рабочей силы из разных регионов СССР. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Всплеск народного энтузиазма. Комсомольские путевки на шахты Донбасса. Трудовой подвиг «луганский час». Итоги семилетки. Особенности социальной политики.

Награждение области Орденом Ленина. Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Деятельность В.В. Шевченко. Подъем материального благосостояния населения. «Мамаевский подвиг». Развитие культуры и образования. Герои труда.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Попытки ускорения и «перестройки» экономической системы. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Появление частного предпринимательства. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Продовольственный кризис, рост цен.

Рост общественной активности в регионе. Поддержка жителями края идеи сохранения СССР на принципах федерации и идеи федеративной Украины. Возрождение идеи автономии Донбасса.

#### **Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.**

Луганская область в составе Украины, конец 1991–2004 гг. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей.

Катастрофическое падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» (первый «майдан») в Киеве, ноябрь 2004 – январь 2005 гг. Зарождение идей федерализации Украины. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан», ноябрь 2013 – февраль 2014 гг. Государственный переворот в Киеве.

События «Русской весны» на Луганщине. «Антимайдановское» движение. Провозглашение государственного суверенитета Луганской Народной Республики. Вторжение украинских войск. Народное ополчение Донбасса. Боевые действия за территорию Республики, Лутугинский котел, Изваринский котел, бои за луганский аэропорт. «Луганская блокада» и повседневная жизнь населения в период активной фазы военного конфликта. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол». «Комплекс мер по выполнению Минских соглашений». Становление государственности ЛНР, сентябрь 2014 – 2022 гг. Признание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав Российской Федерации.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п  | Наименование темы  | Объем часов |  |
|-----------|--|-------------|--|
|           |  | Очная форма | Очно-заочная<br>форма /<br>заочная форма |
| 6 семестр |  |             |  |
| 1.        | Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.         | 2           | -  |
| 2.        | Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.   | 2           | -  |
| 3.        | Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.) | 2           | -  |
| 4.        | Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)   | 2           | -  |
| Итого:    |  | 8           | -  |

#### 4.3. Практические занятия

| №<br>п/п  | Наименование темы   | Объем часов |  |
|-----------|---|-------------|--|
|           |   | Очная форма | Очно-заочная<br>форма /<br>заочная форма |
| 6 семестр |   |             |  |
| 1.        | Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.            | 2           | -  |
| 2.        | Луганщина в 1505–1689 гг.<br>Луганщина в конце XVII в.–XVIII в. | 2           | -  |

|               |  |    |   |
|---------------|--|----|---|
| 3.            | Земли Луганщины в 1801–1914 гг.  | 2  | - |
| 4.            | Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.) | 2  | - |
| 5.            | Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)   | 2  | - |
| 6.            | Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)   | 2  | - |
| 7.            | Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.   | 2  | - |
| 8.            | Луганщина в 1991–2022 гг.  | 2  | - |
| <b>Итого:</b> |  | 16 | - |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п  | Наименование<br>раздела / темы                       | Вид самостоятельной<br>работы   | Объем часов |  |
|-----------|--|---|-------------|--|
|           |  |   | Очная форма | Очно-заочная<br>форма /<br>заочная форма |
| 1 семестр |  |   |             |  |
| 1.        | Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в. | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 4           | -  |
| 2.        | Луганщина в 1505–1689 гг.                            | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 6           | -  |
| 3.        | Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.                   | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 6           | -  |
| 4.        | Земли Луганщины в 1801–1914 гг.                      | Работа с лекционным материалом;   | 4           | -  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации                                    |   |   |
| 5. | Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.) | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 8 | - |
| 6. | Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)   | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 4 | - |
| 7. | Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)   | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 4 | - |
| 8. | Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.   | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 4 | - |
| 9. | Луганщина в 1991–2022 гг.  | Работа с лекционным материалом;<br>подготовка к практическим занятиям;<br>конспектирование литературы,<br>подготовка к текущей аттестации | 4 | - |

|               |    |   |
|---------------|----|---|
| <b>Итого:</b> | 44 | - |
|---------------|----|---|

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **Баллы, которые получают студенты очной формы обучения**

| Вид учебной работы              | Количество баллов |       |     |
|---------------------------------|-------------------|-------|-----|
|                                 | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| Работа на практических занятиях | 56                | -     | -   |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
| Выполнение заданий самостоятельной работы | <b>14</b>  | - | - |
| Промежуточная аттестация                  | <b>30</b>  | - | - |
| <b>Всего</b>                              | <b>100</b> |   |   |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90-100</b>      | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | <b>83-89</b>       | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | <b>75-82</b>       | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | <b>63-74</b>       | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки        |                           |
| Удовлетворительно                           | <b>50-62</b>       | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   | Не зачтено                |
| Неудовлетворительно                         | <b>21-49</b>       | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено   |                           |

|                     |             |  |  |
|---------------------|-------------|--|--|
|                     |             | числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий  |  |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b> | <b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **А) основная литература:**

1. Бельдюгин, В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

2. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 1. (с древнейших времен до начала 19 в.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1995. – 238 с.

3. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 2 (XIX – начало XXст.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 227 с.

4. Дитковская, С.А., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: путь к государственности / С.А. Дитковская, Е.Н. Дятлова / под ред. Ж.В. Марфиной. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2022. – 233 с.

### **Б) дополнительная литература:**

1. Анпилогова, Т.Ю., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.

2. Башкина, В.Я., Поболелов А.И. Луганск в трех столетиях / В.Я. Башкина, А.И. Поболелов. – Луганск: Максим, 2012. – 140 с.

3. История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г. Шепко, проф. В.Н. Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 693 с.

4. История городов и сел Украинской ССР [Текст]: В 26 т. / Гл. редкол.: Тронько П.Т. (пред.) и др. – Киев: Ин-т истории АН УССР: Укр. сов. энциклопедия АН УССР, 1974-1983. / [Т. 4]: Ворошиловградская область [Текст] / Ред. коллегия: Шараев Л.Г. (пред.) [и др.]. – 1976. – 726 с.

5. История Луганского края: учебное пособие / А.С. Ефремов, В.С. Курило, И.Ю. Бровченко, А.А. Климов, К.И. Красильников, В.Ф. Семистяга, В.И. Подов. – Луганск: Альма-матер, 2003. – 432 с.

6. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 3-е изд. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2022. – 712 с.

7. Корнилов, В. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная

мечта [Текст] / В. Корнилов. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 575 с.

8. Луганск. Страницы истории. Конец XVIII – начало XX века: Сборник / Под общ. ред. О.В. Приколоты, Л.Д. Скворцовой. – Луганск: Максим, 2012. – 496 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины; исторические и географические карты Луганщины, портреты выдающихся деятелей Луганщины, исторические атласы.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]